

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра филологии

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **История и география**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и география».

Составители рабочей программы: Фадеева Л.Ю., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии, протокол от 26.02.2026 г. № 6, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета института, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Фадеева Л.Ю., кандидат филологических наук, доцент

Оглавление

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
2.2.	Содержание разделов дисциплины	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
3.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	13
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	14
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – познакомить студентов с системой латинского языка – одного из древнейших языков индоевропейской языковой семьи. Курс «Латинский язык» призван расширить общелингвистический кругозор студентов, содействовать выработке у них научного подхода к современным живым языкам и одновременно дать некоторые сведения по истории и культуре античного мира, сформировав представление о роли латинского языка в развитии европейской культуры. Курс предполагает изучение важнейших особенностей латинской фонетики, морфологии и синтаксиса, освоение основной лексики, выработку умений и навыков по языковому анализу и переводу учебных и оригинальных текстов с латинского языка.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление об этапах развития латинского языка и о его роли с культурно-исторической и научной точки зрения.
2. Изучить важнейшие фонетические, морфологические, синтаксические особенности латинского языка, освоить часть основной лексики.
3. Закрепить знание основных фонетических, морфологических и синтаксических особенностей и основной лексики латинского языка в пределах изученного материала.
4. Научить студентов читать, анализировать и переводить со словарем подлинные латинские тексты.
5. Показать систему грамматики латинского языка и на этой основе – его место и значение в системе индоевропейских языков, а также его роль в истории развития европейской культуры.
6. Расширить общелингвистический кругозор студентов.
7. Выработать у студентов научный подход к современным живым языкам.
8. Познакомить студентов с современной базой научно-методической и справочной литературы по дисциплине.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения	
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	знать:	– историко-культурную и языковую специфику латинского языка
	уметь:	– анализировать и переводить культурно-философские тексты с латинского и на латинский язык
	владеть:	– основной профессиональной лингвистической терминологией латинского происхождения

(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		
---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения истории и иностранного языка. Дисциплина является основой для изучения философии и прохождения преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	2			
Часов по учебному плану	72			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
			1	

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам	2										2
Лекции (ч)											
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)	30										30
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)	30										30
Сам. работа (ч.)	42										42
Контроль (ч.)											
Итого (ч.)	72										72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Историческая судьба латинского языка					
Тема 1.1. Историческая судьба латинского языка	4			2	2
Тема 1.2. Периодизация истории латинского языка	4			2	2
Раздел 2. Фонетика и графика					
Тема 2.1. Фонетика и графика	4			2	2
Тема 2.2. Характеристика гласных, согласных	4			2	2
Раздел 3. Морфология					
Тема 3.1. Морфология	4			2	2
Тема 3.2. Имя существительное, прилагательное	4			2	2
Тема 3.3. Глагол	4			2	2
Раздел 4. Словообразование					
Тема 4.1. Словообразование	4			2	2
Тема 4.2. Аффиксация	5			2	3
Раздел 5. Лексика					
Тема 5.1. Лексика	7			4	3
Тема 5.2. Латинские поговорки и крылатые выражения	10			4	6
Раздел 6. Синтаксис					
Тема 6.1. Синтаксис	5			2	3
Тема 6.2. Предложение	5			2	3
Выполнение контрольной работы	8				8
Итого	72			30	42

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Историческая судьба латинского языка

Латынь – один из древних итальянских языков индоевропейской языковой семьи. Периодизация Истории латинского языка. Литературный язык и вульгарная латынь. Культурно-историческая роль латинского языка (античность, Средние века, эпоха Возрождения, новое время). Значение латинского языка для формирования новых национальных языков Европы. Романские языки. Латынь как неиссякаемый источник для образования интернациональной лексики и терминологии.

Раздел 2. Фонетика и графика

Происхождение латинского алфавита. Буквы и звуки латинского языка. Классическое произношение и школьная произносительная традиция.

Характеристика гласных. Краткие и длинные гласные. Монофтонги: [a], [e], [o], [u], [y], [i]. Дифтонги: [au], [eu]. Бывшие дифтонги, обозначаемые диграфами ae, oe.

Характеристика согласных. Немые согласные: губные [p], [b]; переднеязычные [t], [d]; заднеязычные [c], [g]; заднеязычные, лабиализованные [qu], [gu]. Сонорные согласные: плавные [l], [r]; носовые [m], [n]. Произношение буквосочетаний ngu и ti в положении перед гласными. Диграфы ch, ph, rh, th в словах, заимствованных из греческого языка. Слогораздел. Muta cum liquida (немая с плавной). Краткость и долгота слога по природе и по положению.

Ударение. Характер ударения. Возможное место ударения в слове и «правило предпоследнего слога».

Важнейшие законы исторической фонетики латинского языка. Закон редукции гласных: а) редукция кратких гласных и дифтонгов в срединном открытом слоге; б) редукция [i] краткого в конечном открытом слоге; в) редукция [o] краткого в конечном закрытом слоге. Закон ассимиляции согласных: а) частичная ассимиляция (оглушение) звонкого заднеязычного [g] перед [s] и [t]; б) полная ассимиляция переднеязычных [t] и [d] перед [s]; в) виды регрессивной и прогрессивной ассимиляции в префиксальных образованиях.

Раздел 3. Морфология

Синтетический характер грамматического строя латинского языка

Имя существительное

Общие сведения о грамматических категориях имени: 3 рода, 2 числа, 6 падежей, составляющих систему латинского склонения.

Общая характеристика пяти латинских склонений. Разделение существительных на пять латинских склонений в соответствии с характером их исторической (индоевропейской) основы. Практический способ определения склонения существительного по окончанию рода родительного падежа единственного числа. Словарные формы существительного и необходимость запоминания двух его словоформ.

1 склонение. Историческая основа на [a]. Род существительных 1 склонения. Падежные окончания к началу классического периода.

2 склонение. Историческая основа на [o]. Род существительных 2 склонения. Падежные окончания к началу классического периода. Необходимость определять основу слов мужского рода на -er из формы родительного падежа единственного числа. Особенности склонения слов среднего рода. Различия в образовании формы звательного падежа единственного числа.

3 склонение. Историческая основа на согласный звук или на [i] краткое. Согласный, гласный и смешанный типы 3 склонения. Род существительных 3 склонения. Падежные окончания к началу классического периода. Сигматический и асигматический номинатив. Необходимость определять основу слова из формы родительного падежа единственного числа. Особенности склонения слов среднего рода. Неправильно склоняемые существительные vis, bos, Juppiter.

4 склонения. Историческая основа на [u]. Неправильно склоняемое существительное domus.

5 склонение. Историческая основа на [e]. Род существительных 5 склонения. Падежные окончания к началу классического периода. Особенности употребления существительных dies и res.

Пять латинских склонений как единая система и особый этап в развитии индоевропейского именного склонения.

Имя прилагательное

Прилагательные 1-2 и 3 склонения в положительной степени. Их родовые и словарные формы. Способ определения основы слова для прилагательных трех, двух и одного окончания. Склонение прилагательных в единственном и множественном числе.

Суффиксальный способ образования и склонение сравнительной и превосходной степени прилагательных. Супплетивные степени сравнения. Абсолютное и относительное значение степеней сравнения латинских прилагательных.

Местоимения

Личные местоимения 1 и 2-го лица, их склонение в единственном и множественном числе. Супплетивность падежных форм, характерная для индоевропейских языков.

Возвратное местоимение, его склонение, соотнесенность с подлежащим 3-го лица. Употребление в функции возвратного личных местоимений в 1 и 2-м лица единственного и множественного числа. Предлог *cum* в сочетании с аблативом возвратного и личных местоимений.

Притяжательные местоимения. Притяжательные местоимения 1 и 2 лица единственного и множественного числа. Их образование от основы родительного падежа соответствующего личного местоимения и склонение. Соотнесенность возвратно-притяжательного местоимения с подлежащими 3 лица единственного и множественного числа и обязательная замена их в 1 и 2-м лица соответствующими притяжательными местоимениями.

Указательные местоимения. Оттенки в значении. Особенности склонения. Употребление указательных местоимений в функции личного местоимения 3 лица.

Относительно-вопросительное местоимение *quī, quae, quod* и вопросительное *quis, quid*. Особенности их склонения и употребления.

Отрицательные местоимения *neque* и *nihil*. Особенности склонения.

Наиболее употребительные неопределенные местоимения. Оттенки в значении. Особенности склонения.

Местоименные прилагательные. Особенности их склонения.

Числительные

Разряды числительных. Склонение числительных. Римские цифры.

Наречия

Непроизводные и производные наречия. Адвербиализация застывших падежных форм. Образование наречий от качественных прилагательных 1-2 и 3 склонения. Степени сравнения наречий. Супплетивные степени сравнения.

Глагол

Грамматические категории глагола: число, лицо, время, залог, наклонение. Три основы и четыре основных формы латинского глагола. Разделение правильных глаголов на 4 спряжения в зависимости от основы инфекта. Противопоставление основ инфекта и перфекта в системе латинского глагола и их видовое значение. Типы образования основы перфекта. Личные и неличные формы глагола, отсутствие у последних грамматических категорий лица и наклонения.

Личные формы системы инфекта. Времена, залоги, наклонения. Синтетический способ образования всех форм. Личные окончания действительного и страдательного залогов. Суффиксы времен и наклонений.

Личные формы перфекта. Времена, залоги, наклонения. Синтетический способ образования форм действительного залога. Личные окончания и суффиксы времен и наклонений. Аналитический способ образования форм страдательного залога.

Неличные формы глагола. Супин 1. Причастия настоящего и будущего времени действительного залога и страдательное причастие перфекта. Их образование, склонение, способы перевода на русский язык. 6 форм латинского инфинитива. Относительный характер времени причастия и инфинитива. Герундий и герундив. Их образование, склонение, способы перевода на русский язык.

Понятие об отложительных и полуотложительных глаголах.

Неправильные глаголы. Глагол *esse* и сложные с ним. Глаголы *volo nolo fero eo fio*.

Недостаточные глаголы. Глаголы *memini, odi, cepi, inquam, aio*.

Предлоги

Предлог как служебная часть речи. Предлоги, употребляющиеся с аккузативом, с аблативом и с обоими этими падежами. Постпозитивные предлоги *causa* и *gratia*, употребляемые с генитивом. Происхождение предлогов.

Раздел 4. Словообразование

Аффиксация как важнейший способ словообразования в латинском языке.

Наиболее употребительные префиксы, их значение и лексическая соотнесенность с предлогами. Роль префиксации в системе глагольного и именного словообразования.

Суффиксальное образование существительных от глагольных и именных основ. Суффиксы прилагательных.

Латинские префиксы и суффиксы, ставшие интернациональными.

Раздел 5. Лексика

Лексическое богатство латинского языка. Различные способы усвоения латинской лексики и терминологии новыми языками.

Латинские поговорки и крылатые выражения.

Раздел 6. Синтаксис

Начальные сведения о простом предложении

Способы выражения подлежащего. Пропуск подлежащего, выраженного личным местоимением. Сказуемое простое глагольное, составное глагольное и составное именное.

Сохранение в составном именном сказуемом глагола-связки *esse* во всех лицах обоих чисел настоящего времени. Согласование именной части сказуемого с подлежащим. Прилагательное в функции именной части сказуемого при подлежащем, выраженном инфинитивом, или в безличном предложении. Прямое и косвенное дополнение. Приложение. обстоятельство. Предикативное определение. Порядок слов в предложении.

Особенности употребления отрицания по сравнению с русским языком: а) Нейтрализация значения отрицания при наличии в предложении двух отрицательных слов; б) Отсутствие вариантных падежных форм и сохранение типа предложения при отрицании.

Основные функции падежей

Nominativus (именительный). Падеж подлежащего и именной части сказуемого

Genitivus (родительный). Несогласованное определение, именная часть сказуемого, приименное дополнение и дополнение при некоторых глаголах (*genetivus possessivus, characteristicus, subjectivus, objectivus, partitivus, quantitatis, qualitatis, memoriae, criminis, pretii*).

Dativus (дательный). Косвенное дополнение при переходных и непереходных глаголах (*dativus commodi-incommodi, possessivus auctoris*). обстоятельство цели (*dativus finalis*).

Accusativus (винительный). Без предлога – прямое дополнение при переходных глаголах. С предлогом – косвенное дополнение при переходных и непереходных глаголах. С предлогом и без предлога – обстоятельство места и времени (*accusativus loci et temporis*). Особый случай употребления аккузатива без предлога – в восклицаниях (*accusativus exclamationis*).

Ablativus (отложительный). Наследник трех индоевропейских падежей: аблатива, инструментального и местного падежа (локатива):

а) собственно аблатив (отложительный). Косвенное дополнение при глаголах и прилагательных, имеющих значение удаления, отделения, лишения (*ablativus separationi, auctoris, comparationis, inopiae*);

б) аблатив как инструментальный падеж. Косвенное дополнение при глаголах, обозначающих орудие или средство, при помощи которого совершается действие (*ablativus instrumenti*). обстоятельство причины и образа действия (*ablativus causae et modi*);

в) аблатив как местный падеж. Обстоятельство места и времени (*ablativus loci* и *temporis*). Сохранение архаических форм локатива в названиях городов 1-2 склонения и у некоторых нарицательных существительных (*domus, rus, humus*).

Употребление предлогов с аблативом в разных его значениях.

Vocativus (звательный). Падеж обращения.

Синтаксис глагола

Активная и пассивная конструкция с переходным глаголом. *Ablativus instrumenti* и *ablativus auctoris*. Пассивная форма 3-го лица единственного числа непереходных глаголов в функции безличного сказуемого. *Accusativus nominativus duplex*.

Синтаксические функции инфинитива в предложении. *Accusativus cum infinitivo*. *Nominativus cum infinitivo*.

Атрибутивно-предикативная функция причастия. *Participium coniunctum*. *ablativus absolutus*.

Употребление падежей герундия и его глагольные характеристики. Синтаксические функции герундива. Замена конструкции с герундием, требующим прямого дополнения, конструкцией с герундивом.

Употребление супина 1 для выражения цели действия при глаголах движения.

Употребление конъюнктива (субъюнктива) в независимых предложениях. Разновидности модальных значений, форма их выражения в каждом случае и возможности перевода на русский язык.

Сложноподчиненное предложение

Придаточные предложения со сказуемым в индикативе. Придаточные определительные с относительным местоимением *qui, quae, quod* в функции союзного слова. Придаточные времени с союзами: *cum explicativum* (*cum coincidens*), *cum temporale*, *cum iterativum*. Придаточные предложения с союзами *quia* и *quod causale*. Придаточные изъяснительные с союзом *quod explicativum*.

Придаточные предложения со сказуемым в конъюнктиве. Придаточные цели с союзом *ut (ne) finale*. Придаточные дополнительные с союзом *ut (ne) objectivum*. Придаточные следствия с союзом *ut (non) consecutivum*. Придаточные изъяснительные с союзом *ut (non) explicativum*. Правило *consecution temporum*: 1) придаточные дополнительные косвенного вопроса; 2) придаточные времени с союзом *cum historicum*; 3) придаточные причины с союзом *cum causale*; 4) придаточные уступительные с союзом *cum concessivum*.

Понятие об условных периодах реального, потенциального и ирреального типа. *Attractio modi* (притяжение наклонения).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Латинский язык : учебное пособие / сост. Е. Ф. Филиппева, Л. И. Юрьева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 171 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437476> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1801-8. – Текст : электронный.
2. Марцелли, А. А. Латинский язык : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов : [16+] / А. А. Марцелли. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 287 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256451> (дата обращения: 19.02.2026). – ISBN 978-5-222-21207-3. – Текст : электронный.

3.1.2. *Дополнительная литература*

1. Григорьев, А. В. Латинский язык : учебное пособие : [16+] / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская. – Москва : Прометей, 2011. – Часть 1. Теория и практика. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402> (дата обращения: 19.02.2026). – ISBN 978-5-4263-0057-6. – Текст : электронный.
2. Григорьев, А. В. Латинский язык : учебное пособие / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2013. – Часть II. Практика. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240139> (дата обращения: 19.02.2026). – ISBN 978-5-7042-2489-1. – Текст : электронный.
3. Козлова, Г. Г. Самоучитель латинского языка : учебник : [16+] / Г. Г. Козлова. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 353 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716> (дата обращения: 19.02.2026). – ISBN 978-5-89349-537-9. – Текст : электронный.
4. Латинский язык [Текст] : учебник. для пед. вузов / под ред. В.Н.Ярхо, В.И. Лободы. – 6-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2000. – 384 с. – 35 экз.
5. Латинский язык [Текст] : учебник. для пед. вузов / под ред. В.Н.Ярхо, В.И. Лободы. – 5-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 1997. – 384 с. – 31 экз.
6. Розенталь, И.С. Учебник латинского языка [Текст] : учебник. для юрид. и иных гуманитарн. вузов и фак. / И.С. Розенталь, В.С. Соколов. – М.: Норма : Инфра-М, 2001. – 320 с. – 47 экз.
7. Сиваш, Л. И. Хрестоматийные материалы к дисциплине «Латинский язык и античная культура» : учебное пособие / Л. И. Сиваш, А. В. Бычков, Е. А. Исаев ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. – 41 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272305> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
8. Соболевский, С. И. Грамматика латинского языка: : теоретическая часть. Морфология и синтаксис : учебное пособие / С. И. Соболевский ; Российская академия образования. – Санкт-Петербург : Алетейя, 1998. – 433 с. – (Библиотека русской педагогики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75302> (дата обращения: 19.02.2026). – ISBN 5-89329-077-3. – Текст : электронный.

3.2. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Old English Translator. URL: <https://funtranslations.com/oldenglish>
2. Краткий древнеанглийский словарь. – Режим доступа: <https://norroen.info/dct/oe/>
3. Русский филологический портал Philology.ru. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>
4. Словарь староанглийский. – Режим доступа: <https://ru.glosbe.com/ang/ru>
5. Современные германские языки и их распространение в мире. – Режим доступа: <http://vved-v-germ-phil.cvsu.ru/1.html>
6. Языкознание. Лингвистика. Филология. Каталог сайтов и книг для бесплатной загрузки. Словари, научные труды, сайты для загрузки. Классификация по областям лингвистики и по языкам. - Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/?n=12/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- демонстрация изображений, презентаций с помощью мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. Базы данных в лингвистических исследованиях: <http://cyberleninka.ru/article/n/bazy-dannyh-v-lingvisticheskikh-issledovaniyah>

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (моноблоки), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
УК – 5: ИУК 5.2.	Раздел 1 – 6	фронтальный и индивидуальный опрос, самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстом	Устный опрос
УК – 5: ИУК 5.2.	Раздел 1 – 6	самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовка докладов	Доклад
УК – 5: ИУК 5.2.	Раздел 1 – 6	самостоятельное выполнение учебных заданий	Контрольная работа
УК – 5: ИУК 5.2.	Подготовка к промежуточной аттестации	самоподготовка	Задания к зачету

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Составной частью организации учебного процесса по освоению дисциплины являются текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости студентов.

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную работу.

Дисциплина предусматривает практические задания, в связи с чем учитываются следующие аспекты:

- Посещение аудиторных занятий обязательно т.к. работа на аудиторных занятиях предполагает выполнение ряда практических заданий, подготавливающих студента к **устному опросу** и выполнению **контрольной работы**;

- Присутствие на практических занятиях является обязательным при подготовке **доклада**.

Текущий контроль

На аудиторных занятиях студенты участвуют в *устном опросе*, *представляют доклад*.

Каждое выполненное в срок задание оценивается преподавателем на основании разработанных критериев с использованием пятибалльной системы оценивания.

Для подведения итогов по результатам освоения каждого учебного раздела выполняется *контрольная работа*.

Промежуточная аттестация

Зачет

Условием получения **зачета** служит выполнение **практического задания**.

Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: «зачтено» и «не зачтено».

«**Зачтено**» ставится, если знания имеют ясно понимаемый содержательный уровень, допускается недостаточная структурированность ответа; содержание вопросов раскрыто, возможны неточности при ответе на дополнительные вопросы; если в ответе имеются несущественные фактические ошибки, студент благодаря наводящему вопросу

способен самостоятельно их исправить; ответ иллюстрируется примерами; допускается, что студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и практики.

«Не зачтено» ставится, если обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса; содержание вопросов не раскрыто, имеются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию практического задания студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Вопросы к устному опросу.
2. Тематика докладов.
3. Тематика контрольных работ.
4. Задание к зачету (образец практического задания).

Фонд оценочных средств текущего контроля

Вопросы к устному опросу

варьируется как:

- индивидуальный (ответы у доски на вопросы по содержанию изученного материала)
- фронтальный (расчленение изученного материала на сравнительно мелкие вопросы, чтобы проверить знания большего количества студентов)
- уплотненный (одновременно с устным ответом одного студента у доски три-четыре студента письменно отвечают на отдельных листках на заранее подготовленные вопросы)
- поурочный балл (выставление оценки студентам за работу в течение всего занятия: активное участие в устных опросах других студентов, ответы на вопросы преподавателя при изложении нового материала и т.д.)

Пример устного опроса:

- 1) Использование слов латинского и греческого языков в сфере филологической терминологии.
- 2) Латинские дериваты в повседневной жизни.
- 3) Романские языки, их употребление в современном мире.
- 4) Латинский язык в русской гимназии XIX века.
- 5) Латинский язык в медицинской терминологии в наши дни.
- 6) Басни Эзопа и Федра: сравнительный анализ, перевод.
- 7) Элегический дистих в римской поэзии. Переводы стихотворения Катулла ?Odi et amo?.
- 8) Ehexi monumentum? Горация и его переводы на русский язык.
- 9) Античные мотивы в романе А.С. Пушкина “Евгений Онегин”
- 10) Имена собственные в Древнем Риме.
- 11) Латинские крылатые выражения и их употребление в наши дни.
- 12) Устройство древнегреческого и древнеримского театров.
- 13) Римские праздники и календарь.
- 14) Книги и библиотеки в античности.
- 15) Латинская эпиграфика.
- 16) Христианские молитвы на латинском языке

Критерии оценки

Отлично - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.

Хорошо - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.

Удовлетворительно - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

Неудовлетворительно - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

Тематика докладов:

1. Латинский язык как часть мировой культуры.
2. Латинский алфавит. Правила чтения.
3. Система латинского склонения.
4. Лат. суф. 1 и 2 склонений
5. Латинские прилагательные 1-2 склонений.
6. Личные, притяжательные местоимения
7. Латинский глагол. 4 спряжения.
8. Настоящее время.
9. Имперфект.
10. Футурум-1.
11. Повелительное наклонение.
12. 3 согласное склонение существительных.
13. 3 гласное склонение существительных.
14. Прилагательные 3 склонения.
15. 3 смешанное склонение. 4,5 склонение существительных.
16. Степени сравнения прилагательных.
17. Глагол. Времена системы перфекта изъявительного наклонения.
18. Афоризмы. Основы синтаксиса.
19. Глагол. Неличные формы глагола: инфинитивы и причастия.
20. Латинские афоризмы, девизы.

Критерии оценки:

Отлично ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо ставится, если в целом соблюдены требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и изложена собственная позиция, выводы сформулированы не всегда четко, соблюдена большая часть требований к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Неудовлетворительно – основные требования к докладу и его защите не выполнены. Материал имеет только компилятивный характер; студент не может ответить на дополнительные вопросы.

Фонд оценочных средств рубежного контроля

Задания для контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ 1

Задание 1. id nomen clarum Haec res socialis

Задание 2. 1. Stellae et luna nautis viam monstrant. 2. Patriam in periculis viri defendere debent. 3. Interdum sub nomine pacis bellum occultatur. 4. In dolore lacrimas tenere virtutis proprium est. 5. Canes sunt custodes domuum. 6. Est rerum omnium magister usus.

Задание 3. gravis, prudens, felix, clarus, bonus, pulcher, facilis.

Задание 4. 1. vivo 3а 2. orno 1

Задание 5. amamus, vivitis, scribēbamus, misit, audiētur, ornatus erit, missae erant, tradiderit, vidisti, ducā, crediderunt, fecimus, ēgerant, scripti sumus, cēpi.

Задание 6. monstro 1, lego 3

Задание 7. credo 2, habeo 2

Задание 8. Homines antiqui credēbant varios deos orbem terrarum regere. Scimus Ciceronem oratorem fuisse clarum. 1. Dicitur Magnus Alexander secum multos scriptores habuisse. Videtur Cicero omnes oratores eloquentiā superavisse.

Задание 9. 2. Onmis eloquendi elegantia augetur legendis oratoribus et poetis. 3. In amicis eligendis cautio est adhibenda.

Задание 10. DE GALLIS

Galli, gens maxima bellicosa, Alpes superaverant et magnam partem Italiae ferro et igni vastabant. Postquam milites Romanos fugaverunt, urbi Romae appropinquaverunt et agros vastare coeperunt. Romani uxores et liberos in Capitolium, arcem Romae, condidērunt, autem senes, de salute patriae desperantes, forti animo hostes advenientes in foro expectabant. Galli, postquam in urbem intraverunt et eam cremaverunt, omnes senes trucidaverunt, Capitolium opugnaverunt. Silentio nocte Galli Capitolium expugnare constituerunt, sed clamor anserum custodes defatigatos e somno excitavit. Manlius, dux eorum, statim milites ad arma vocavit et hostes repulit. Iure igitur Romani nomen Manlii celebraverunt, Capitolium eum appellantes.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ 2

Задание 1 ea res publica Hic labor molestus

Задание 2 1. Puellae statuam rosis ornant. 2. Magistri docent pueros verba recte legere et scribere. 3. Causa arborum florum herbaram in seminibus st. 4. Magna inter homines linguarum varietas. 5. Verbis sensus nostros exprimere interdum non possumus. 6. Amicus certa in re incerta cernitur.

Задание 3. altus, similis, magnus, edax, celer, dulcis, brevis

Задание 4. 1. doceo 2 2. audio 4

Задание 5. legimus, credēbatur, ēgimus, delevit, dabant, vivemus, lectus est, fecerint, fuimus, positaе eramus, tradiderunt, victus erit, veniebamus, duxit, missa est.

Задание 6. 1. video 2 2. trado 3

Задание 7. 1. dico 3 2. deleo 2

Задание 8. 1. Scriptores veteres tradunt Romam a Romulo et Remo conditam esse. Populi antiqui putabānt Océanum terram cingēre 2. Putantur iam ante Homerum poētae fuisse Vidētur qui tacet consentire.

Задание 9. 1 Docendo discimus 2 Patria nobis defenda est.

Задание 10. ALEXANDER AD ARISTOTELEM EPISTULA

Vicimus hostes et superavimus arenas. Sed ex ordine omnia describā. Postquam exercitum in Asiam transportavi, Persas ad Granicum flumen proelio atroci vici totamque Asiam servitute barbarōrum liberavi. Scīre debes plurimas urbes ipsas mihi se tradidisse, paucas portas claudisse. Eas autem me vi et armis cepisse. Regem ipsum Dareum ad Issum pugna atrocissima vici et magnam praedam feci. Una Tyrus, quae in insula posita est, portas clausērat. Eam urbem terrā et marī oppugnavi et septimo mense cepi. Paulo post exercitum in Aegyptum duxi eamque Persarum provinciam facilis expugnavi et incolis libertatem reddidi. In ora Aegypti urvem condere constitui, quae Alexandria vocabitur. Ex Aegypto iter difficillimum per arenas ad Hammonis oraculum fēci. Misi tibi lapides raros, plantarum et animalium genēra varia.

Granicum, I – Граник, река в Персии Dareus, I Дарий, персидский царь Tyrus, I Тир, город на Средиземном море Hammonis Хаммон, имя знаменитого оракула

Критерии оценки:

Отлично ставится, если правильно выполнены все задания контрольной работы; достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует о том, что студент овладел основными лексико-семантическими, грамматическими и синтаксическими аспектами изучаемого модуля; имеются неточности типа “описка” (1 – 3).

Хорошо ставится, если выполнено не менее 80 % контрольной работы: достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует о том, что студент овладел основными лексико-семантическими, грамматическими и синтаксическими аспектами изучаемого модуля; фиксируется ряд ошибок (1 – 7).

Удовлетворительно ставится, если выполнено не менее 40 - 50 % контрольной работы: достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует о том, что студент в целом овладел основными лексико-семантическими, грамматическими и синтаксическими аспектами изучаемого модуля; фиксируется ряд ошибок (8 – 12).

Неудовлетворительно ставится, если выполнено менее 30 % контрольной работы: достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует о том, что студент практически не овладел основными лексико-семантическими, грамматическими и синтаксическими аспектами изучаемого модуля; фиксируется ряд ошибок (более 13).

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Задания к зачету

Образцы практических заданий для зачета:

Задание 1 – опишите:

1. Латинский алфавит.
2. Правила произношения.
3. Долгота и краткость гласных звуков.
4. Правила ударения.

Задание II. Прочтите следующие слова и напишите транскрипцию:

Clarus, causa, scientia, quot, amicitia, quinque, rhythmus, Theodora, aqua, pax, aurora, nauta, beatus, medicus, cultura, doctor, bestia, Quintus, poeta, Lucretius, littera, Juppiter, lectio, philosophus, poena, dexter, pinguis, Gaius Iulius Caesar, quadratus, consuetudo, Aegyptus, suadeo, Augustus, censura, potentia, October, suus, Euclides, zodiacus, Cyprus, chorus, Pithagoras, Athenae, Graecia, Roma, Italia.

Образец: clarus [кларус].

Задание III. Прочтите, поставив ударение:

Thesaurus, religio, audio, audire, theatrum, aetas, elegantia, domus, memoria, amica, historia, femina, publicus, decretum, vita, pater, magistra, studeo, studere, fortuna, fabula, spectaculum, beneficium, instrumentum, accusativus, quaestio, communis, agricola, honestus, humanus, laborare, scaena, respublica, universitas, Aristoteles, Danuvius, Scythia, Sicilia, Neapolis, Britannia, Germania.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Латинский язык» базируется на знаниях, полученных на занятиях по истории и иностранному языку.

Основными видами учебных занятий курса являются семинары. На семинарских занятиях обсуждаются наиболее сложные теоретические вопросы, закрепляются и углубляются теоретические знания. Для развития умений поиска, обобщения и аргументированного изложения материала проводится устный опрос, заслушиваются и обсуждаются подготовленные доклады.

Размещены в электронно-информационной образовательной системе Moodle по дисциплине “Классические языки” следующие оценочные средства (ссылка на ресурс: <http://elearn.pravinst.ru:180/course/view.php?id=110>):

1. Контрольные работы (по вариантам).

Выполнение контрольной работы проводится с целью закрепления знаний, полученных на лекциях и при изучении учебной литературы, добывания новых знаний из дополнительных источников, собственных изысканий.

Относительная краткость разделов курса предполагает интенсивное использование технических средств обучения: компьютера, подключенного к сети Интернет, средств записи и воспроизведения информации (флеш-накопитель), которые наиболее эффективно используются в качестве основы экспертно-обучающей и фактографической системы.

Важнейшим итогом изучения дисциплины является привитие студентам умения систематического и основательного изучения основ латинского языка.

Для придания наглядности и динамизма познавательному процессу на занятиях следует использовать мультимедийный проектор, раздаточный материал, видео- и аудиоприставки.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарах, при проверке контрольной работы, сдаче зачета и экзамена. Проверке подлежат как теоретические знания программного материала и умения работать с научной литературой, так и первичные умения анализа текста.

Предлагаются следующие **вопросы для самоконтроля**:

1. Периодизация истории латинского языка.
2. Культурно-историческая роль латинского языка (античность, Средние века, эпоха Возрождения, Новое время)
3. Значение латинского языка для формирования новых национальных языков Европы. Романские языки.
4. Происхождение латинского алфавита. Буквы и звуки латинского языка. Классическое произношение и школьная произносительная традиция.
5. Характеристика гласных. Краткие и долгие гласные.
6. Характеристика согласных.
7. Слогораздел.
8. Ударение. Характер ударения. Возможное место ударения в слове и «правило предпоследнего слога»
9. Важнейшие законы исторической фонетики латинского языка.
10. Синтетический характер грамматического строя латинского языка.
11. Имя существительное.
12. Общие сведения о грамматических категориях имени.
13. Общая характеристика пяти латинских склонений.
14. Имя прилагательное.
15. Суффиксальный способ образования и склонение сравнительной и превосходной степени прилагательных. Супплетивные степени сравнения. Абсолютное и относительное значение степеней сравнения латинских прилагательных.

16. Местоимения
17. Личные местоимения 1 и 2-го лица
18. Возвратное местоимение, его склонение
19. Притяжательные местоимения
20. Указательные местоимения
21. Относительно-вопросительное местоимение
22. Отрицательные местоимения
23. Местоименные прилагательные. Особенности их склонения
24. Числительные
25. Наречия
26. Глагол
27. Грамматические категории глагола
28. Личные формы системы инфекта
29. Личные формы системы перфекта
30. Неличные формы глагола
31. Понятие об отложительных и полуотложительных глаголах
32. Неправильные глаголы. Глагол *esse* и сложные с ним. Глаголы *volo, nolo, fero, eo, fio*
33. Недостаточные глаголы. Глаголы *memini, odi, scri, inquam, aio*.
34. Предлоги
35. Аффикация как важнейший способ словообразования в латинском языке.
36. Наиболее употребительные префиксы, их значение и лексическая соотнесенность с предлогами. Роль префиксации в системе глагольного и именного словообразования.
37. Суффиксальное образование существительных от глагольных и именных основ. Суффиксы прилагательных.
38. Латинские префиксы и суффиксы, ставшие интернациональными.
39. Лексическое богатство латинского языка. Различные способы усвоения латинской лексики и терминологии новыми языками.
40. Латинские поговорки и крылатые выражения.
41. Начальные сведения о простом предложении.
42. Способы выражения подлежащего.
43. Основные функции падежей
44. Атрибутивно-предикативная функция причастия. *Participium coniunctum. Ablativus absolutus.*
45. Сложноподчиненное предложение.
46. Придаточные предложения
47. Понятие об условных периодах реального, потенциального и ирреального типа.

Требования при подготовке доклада

Изложение доклада / сообщения как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к докладу, соблюдение регламента времени.

Новизна: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей, способность собрать, проанализировать исходные данные (межпредметные, внутрипредметные, интеграционные); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания теме доклада; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с

материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Соблюдение требований к докладу: а) владение нормами английского языка, терминологией; б) соблюдение требований к объёму и временному регламенту доклада; в) использование мультимедийных технологий (презентация).

Методические указания по выполнению контрольной работы

ЗАДАНИЕ 1. Просклоняйте в единственном и множественном числе словосочетание. Прежде чем просклонять то или иное сочетание, следует определить к какому склонению относится каждое слово, входящее в него. Переведите сочетание на русский язык.

ЗАДАНИЕ 2. Определите склонение, число и падеж подчеркнутых существительных. Укажите Nom.s, Gen. s этих существительных. Переведите предложения на русский язык.

ЗАДАНИЕ 3. Образуйте степени сравнения прилагательных. Помните, что кроме нормативных форм образования, есть некоторые исключения из правил. Вспомните также о супплетивных степенях сравнения.

ЗАДАНИЕ 4. Образуйте: 1. от глагола 3 лицо един. числа всех времен системы инфекта и перфекта активного залога. 2. от глагола 3 лицо множ. числа всех времен системы инфекта и перфекта пассивного залога. 3. Перед выполнением задания напишите словарные формы глаголов. Переведите полученные формы на русский язык.

ЗАДАНИЕ 5. Определите форму каждого глагола (лицо, число, время, наклонение), напишите основные формы глаголов. Переведите их на русский язык.

ЗАДАНИЕ 6. Образуйте от данных глаголов все виды причастий, переведите их на русский язык. Прежде чем выполнять это задание, напишите словарные формы глаголов.

ЗАДАНИЕ 7. Образуйте от данных глаголов все виды инфинитивов.

ЗАДАНИЕ 8. Переведите на русский язык предложения, в которых употреблены синтаксические обороты: *Accusativus cum infinitivo*; *Nominativus cum infinitivo*. Сначала выделите глагол, вводящий оборот; подчеркните логическое подлежащее одной чертой, а логическое сказуемое – двумя чертами. Переведите предложения на русский язык.

ЗАДАНИЕ 9. Найдите в предложениях: 1. *Gerundivum* 2. *Gerundium* 3. Определите от каких глаголов они образованы. Переведите предложения на русский язык.

ЗАДАНИЕ 10. Переведите текст на русский язык.

Цель работы – проверить, как студент справляется с подлинным латинским текстом.

1. Переписать текст одного из вариантов.

2. Сделать синтаксический разбор всех сложноподчиненных предложений:

а) указать главное предложение;

б) указать придаточное (или придаточные); назвать его (их) вид;

в) попутно подчеркнуть главные члены предложения в каждом;

г) если сказуемое придаточного стоит в конъюнктиве, объяснить, почему употреблены данные его времена.

3. Если имеются инфинитивные, причастный (*abl.abs.*) и герундивный обороты, указать их; указать, какое обстоятельство выражено оборотом *ablativus absolutus*.

4. Указать дериваты, т.е. слова, производные от латинских корней (у глаголов иметь в виду все три основы).

5. Записать перевод всего текста (параллельно с переписанным).

Образец выполнения задания

Текст	Перевод
Nos proelio facto, reliquas copias Helvetiorum ut consequi posset, pontem in Arare faciendum curat atque ita exercitum traducit. Nelvetii, repentino eius adventu commoti, quum id, quod ipsi diebus viginti	Когда произошло это сражение, (Цезарь) позаботился навести мост на (реке) Ара, чтобы иметь возможность преследовать остальные войска гелльветов, и таким образом (=по нему) перевел войско.

aegerrime confecerant, ut flumen transirent, illum uno die fecisse intellegent, legatos ad eum mittunt.	Гельветы, пораженные его внезапным приближением, так как они поняли, что он за один день сделал то (т.е. переправу через реку), чего они достигли с трудом за 20 дней, отправляют к нему послов.
---	--

Разбор

Оба предложения сложноподчиненные.

Первое предложение:

- а) главное – pontem in Arare faciendum curat atque ita exercitum traducit (подлежащее подразумевается – Caesar);
- б) придаточное цели – reliquas copias ut consequi posset. Coniunctivus imperfecti, так как в главном praesens historicum, приравнивающийся к историческому времени;
- в) hoc proelio facto – abl.abs. – обстоятельство времени;
- г) pontem faciendum – герундивный оборот.

Второе предложение:

- а) главное – Helvetii, repentinus ad adventum commoti, legatos ad eum mittunt;
- б) придаточное причины – quum id illum uno die fecisse intellegent (подлежащее подразумевается Helvetii); coniunctivus imperfecti как и в предыдущем предложении;
- в) от intellegent зависит acc.c. inf.: illum fecisse;
- г) придаточное определительное (зависит от id) – quod ipsi...confecerant;
- д) придаточное поясняющее – ut flumen transirent (подлежащее подразумевается Helvetii), coniunct. imperf. как и в предыдущем предложении.

Дериваты: facio, feci, factum 3 – факт; reliquus, a, um – реликвия; copia, ae f – копия; pons, ntis m – понтон; curro, avi, atum 1 – куратор; conficio, feci, fectum 3 – конфекция (отдел готового платья), конфета (из “конфекта” – готовое изделие); transeo, ii, itum, ire – транзит; intellego, xi, ctum 3 – интеллигент, интеллигенция, интеллект; legatus, im – легат; mitto, misi, missum – миссия, миссионер.

Методические указания по выполнению практических заданий

Главной задачей обучения студентов является приобретение ими практических навыков чтения и перевода латинских текстов со словарем. Поэтому основное место в заданиях занимают предложения и тексты для перевода. С целью лучшего освоения студентами грамматики и определенного лексического минимума в задания включены упражнения на спряжение глагольных и склонение именных форм, предложения для перевода с русского языка на латинский.

Латинский язык изучается студентами заочного отделения в течении двух семестров. В начале каждого задания указан соответствующий грамматический материал, который необходимо изучить перед началом работы с данным заданием. Если студент имеет на руках какой-либо иной учебник, то также он должен сначала найти соответствующие разделы, рассмотреть грамматику, а затем приступить к выполнению задания. Задания содержат подстрочные словари, необходимые для перевода текста, имеющегося в задании. Студентам следует помнить, что слова в подстрочном словаре встречаются только один раз, поэтому по прошествии темы они должны заучиваться (с этой целью составляется “словарь пользователя”, исходя из расчета 10 слов за занятие). Помимо слов должны заучиваться каждое занятие и два крылатых выражения. Знание лексического минимума и выражений проверяется преподавателем при устном опросе.

P.S. (после написанного). Вы начинаете новую для себя работу — в значительной степени самостоятельное изучение иностранного языка. Классическая латынь не столь сложна в изучении, как некоторые другие языки, однако, от человека требует кропотливой, усидчивой и регулярной работы. Не пытайтесь облегчить себе жизнь. Навыки, приобретенные при самостоятельной работе над латынью, очень помогут вам в дальнейшем при изучении любого другого языка. Уделяйте языку не менее двух часов в

неделю. Не пытайтесь взять латынь “наскоком”. Заучивайте грамматику осмысленно, анализируя и систематизируя материал, создавая логические схемы, раскладывая материал “по полочкам”. В добрый путь! *Per aspera ad astra!*

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется в форме внеаудиторной работы без участия преподавателя, т. е. без непосредственной обратной связи. Контролирующие и оценивающие действия преподавателя предусмотрены на отсроченный контроль выполненных заданий во время специально отведенных часов.

Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе. Задания для самостоятельной работы студентов включают подготовку к устному опросу, докладов, контрольным работам и практическим заданиям.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- заложить основы знаний об историческом развитии латинского языка в понятийном и функциональном аспектах;
- развить лингвистическую компетенцию;
- ознакомить с формами и методами осмысления языковых фактов и явлений истории языка через анализ текстов соответствующего периода;
- сформировать интерес к эвристической и исследовательской работе.

Самостоятельная работа по курсу «Классические языки» закрепляет, расширяет и углубляет знания студентов в овладении основными законами развития латинского языка и основными этапами и тенденциями его развития. Подготовка к устному опросу, доклада, контрольной работы и практических заданий предполагает обогащение тезауруса студента как языковой личности, а также формирование его профессиональной компетенции.

Следует особо обратить внимание на ключевые термины, необходимые для подготовки к практическим занятиям. В ходе самостоятельной работы студенты должны найти значение терминов, использовать терминологию и правильно ее употреблять.

Перечень следующих видов самостоятельной работы студентов по дисциплине “Классические языки”, которые размещены в электронно-информационной образовательной системе Moodle (ссылка на ресурс: <http://elearn.pravinst.ru:180/course/view.php?id=110>):

1. Текст гимна “*Gaudeamus*” для учебной и внеклассной работы.
2. Текст молитвы “*Pater noster*” на латинском языке для заучивания наизусть.
3. Список крылатых выражений на латинском языке для подготовки к тесту, контрольным работам, зачетам и экзаменам.